

INTEGRA

Boletín de Noticias

1

No. 4, diciembre 2005 <http://www.integraproject.org>

4

✕ Contenido

1. Editorial
2. Visión global sobre los proyectos
3. Zoom en cuatro regiones
4. Los CedeI se presentan
5. Comunidades virtuales
6. Noticias y reseñas
7. Próximas actividades
8. ¿Quiénes somos?

↓ 1. Editorial

El verdadero viaje de descubrimiento –dijo Marcel Proust- no es ver cosas nuevas sino ver las cosas de siempre con ojos nuevos.

El III Taller Regional de Montevideo (julio de 2005) marca un punto de inflexión en el desarrollo de los proyectos de los Centros de Innovación y en la consolidación de los equipos de trabajo. Cada uno pudo tener una perspectiva global de las posibilidades del proyecto y, al mismo tiempo, confrontar su experiencia personal con las de sus pares.

A partir de este momento, el nuevo desafío es ampliar la mirada multiplicando las experiencias adquiridas a otras escuelas. No hay una sola manera de hacerlo. Cada CedeI y cada Autoridad Educativa está encontrando su forma y estilo, de acuerdo con sus proyectos políticos y prioridades. Una dimensión importante es la utilización inteligente de los recursos para lograr la sustentabilidad de los proyectos.

Hasta este momento, el Proyecto INTEGRA había involucrado a un total de 20 escuelas y 133 docentes de Argentina, Chile y Uruguay en el desarrollo de proyectos innovadores utilizando TIC; 549 docentes recibieron capacitación relacionada con el Proyecto. En esta nueva etapa están ya comprometidas e involucradas 117 nuevas escuelas y aproximadamente 5000 docentes, quienes recibirán capacitación y les serán transferidas las experiencias innovadoras para que desarrollen las suyas propias.

En diciembre de 2005 INTEGRA recibió la visita de un consultor independiente enviado por la Comisión

Europea para “tomar una fotografía del estado de salud del proyecto”. Durante una jornada de trabajo en Montevideo y una en Buenos Aires, tomó contacto directo con los protagonistas del Proyecto: docentes y alumnos de los Centros de Innovación. Las conclusiones del monitoreo serán útiles para la comunidad de INTEGRA y otros proyectos de innovación en el uso de las TIC en educación.

Con la integración de las TIC, educar y aprender toman una nueva dimensión. El viaje de descubrimiento entra en su tercer año.

↓ 2. Visión global sobre los proyectos

Integración inicial de las TIC en las escuelas de INTEGRA

En julio de 2005 se terminaron de procesar los datos correspondientes al **Diagnóstico inicial de todos los CedeI del Proyecto Integra**. La situación de los CedeI se describe en este documento a través las características de los establecimientos, el origen social de la matrícula, la infraestructura, los recursos financieros y humanos, cultura tecnológica de la escuela e integración de las TIC en el currículo, en las actividades de enseñanza y en tareas de administración y gestión. A partir de estas dimensiones, el trabajo identifica algunas tendencias comunes para los CedeI, y para cada Autoridad Educativa de acuerdo con sus tradiciones, características y modalidades de implementación de las TIC.

El documento muestra las pautas generales de la inclusión pedagógica y administrativa de las TIC en cada Administración Educativa a partir de la información recogida por los responsables de evaluación de cada escuela. Las principales son:

- Existen antecedentes de inclusión de las TIC en la mayoría de los centros.
- Los docentes presentan un buen nivel de competencias en el uso de las herramientas informáticas básicas y las emplean para tareas de planificación y preparación de actividades pero se verifica una escasa utilización en las prácticas de enseñanza.
- La mayoría de los CedeI tiene materias específicas para la enseñanza de las TIC.
- El patrón de uso y distribución de las computadoras responde a la ubicación casi exclusiva de las PC en las aulas o salas de informática.
- Hay diferencias significativas en el equipamiento y las oportunidades de uso de los CedeI pertenecientes al sector público y privado.
- Las necesidades de equipamiento son altas particularmente en los CedeI de Chile, Buenos Aires y La Pampa; también varios CedeI necesitan incorporar más recursos humanos para su mantenimiento.
- El promedio de posesión de computadoras en el hogar de los alumnos alcanza a un 30 % en Chile, un 37% en La Pampa, llega al 62% de los alumnos en la Ciudad de Buenos Aires y a casi todos en Uruguay (98%).

La versión definitiva y completa de este informe se encuentra en el Sitio de Integra (www.integraproject.org) en la sección Workpackage 6, Task 2.

3° Ficha de Seguimiento y Estado de situación de los CedeI

Durante los meses de agosto y septiembre de 2005 recibimos la 3° Ficha de Seguimiento de los Centros de Innovación con la información más relevante sobre el avance de los proyectos. En breve estará disponible el 3° Estado de Situación de los CedeI para consulta de los socios y tutores.

↓ 3. Zoom en cuatro regiones

Durante el taller de Montevideo se definieron dos modalidades básicas de multiplicación de las experiencias de los CedeI a otras escuelas. Una de ellas, de carácter extensivo, favorece la transmisión de las competencias básicas más importantes a un número amplio de escuelas y docentes. La multiplicación intensiva aspira a reproducir en un número limitado de instituciones el desarrollo de un proyecto de introducción de TIC en toda su complejidad.

A través de un proceso iterativo, las autoridades educativas fueron definiendo pautas generales y los CedeI definiendo sus propios proyectos de multiplicación. El mapa resultante pone en evidencia la diversidad de estrategias elegidas y la expansión del universo INTEGRA.

En Buenos Aires, los Centros participaron en una capacitación específica. Para estar en condiciones de transmitir la experiencia y las competencias necesarias a otras escuelas, era necesario reflexionar sobre el proceso desarrollado en todos sus aspectos, y de esta manera identificar los principales conceptos, ejes de trabajo y actividades a desarrollar con las nuevas escuelas. Esta capacitación permitió complementar el “aprender haciendo” con un marco conceptual y dar a los docentes mayor confianza para trabajar con sus colegas.

En Uruguay existía un compromiso claro de multiplicar las experiencias innovadoras llevadas a cabo por instituciones privadas, a escuelas públicas. ORT Uruguay realizó un llamado abierto a Liceos y Escuelas Técnicas de las zonas de influencia de los CedeI. Con las instituciones interesadas se estimuló un proceso de acercamiento a través de capacitaciones realizadas conjuntamente por ORT y los CedeI de Uruguay. En diciembre de 2005 se iniciaron las actividades de multiplicación con 25 instituciones de las 41 seleccionadas. Las restantes 16 se incorporarán al Proyecto en febrero de 2006.

Chile multiplicará las experiencias llevadas adelante en los Centros de Innovación a partir de la oferta de los

productos desarrollados en los CedeI. Se espera que, a partir de la utilización de los recursos digitales producidos, se creen redes de colaboración e intercambio entre las instituciones educativas de la región con el apoyo de la Red Enlaces.

Para sentar las bases de la multiplicación en La Pampa, la Autoridad Educativa, por un lado, está aprovechando el Banco de experiencias desarrollado por el EPET 3, al que las escuelas interesadas podrán recurrir para conocer buenas prácticas en el uso de las tecnologías, comenzando por las desarrolladas por los CedeI de La Pampa. Por el otro, se completará la formación de los Equipos Técnicos Provinciales y de los docentes de los CedeI, quienes, en breve, asistirán a las 30 escuelas afiliadas a los CedeI para promover en ellas el uso de las Nuevas Tecnologías. En todas las regiones, cada CedeI aprovecha sus redes formales e informales para establecer “afinidades electivas”.

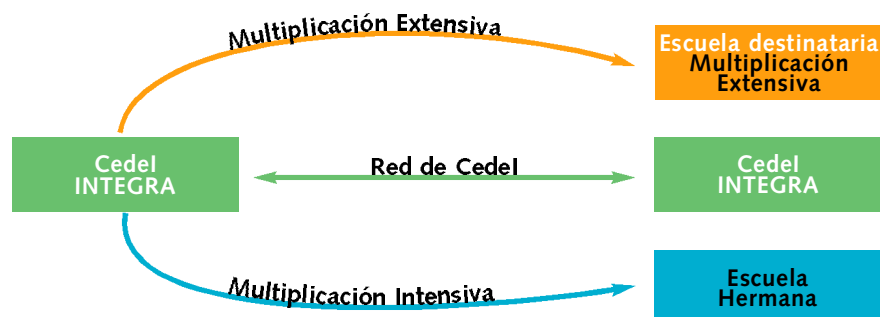
En Uruguay y en Chile, los dos factores que juegan un rol más importante en la vinculación son la proximidad geográfica y el interés que despierta el proyecto desarrollado por el CedeI. En Buenos Aires y La Pampa, los

propios docentes han sido decisivos en el establecimiento del vínculo, y aún en la “polinización” de las innovaciones. El Instituto de Formación Docente de La Pampa ha recurrido a los vínculos establecidos gracias a las prácticas de sus estudiantes-docentes en otras escuelas, para sentar las bases de la colaboración. Esta situación se repite en Chile con el Centro Zonal Costa Centro. Un caso que merece mención es la colaboración establecida entre el Complejo Educacional Sargento Aldea de Puchucaví (V Región, Valparaíso), y el Liceo Ramón Freire Serrano de la Comuna de Freirina (III Región, Atacama) distantes 700 km. Ambas instituciones aprovecharon el programa de escuelas hermanas promovido desde el Ministerio de Educación para financiar el proceso de multiplicación (ver nota en “Los CedeI se presentan”).

Hasta el momento, sólo se ha dado un caso de una cooperación “transregional”. El EPET 1 de La Pampa está llegando a través de sus docentes a toda la red de Escuelas Técnicas provinciales y, al mismo tiempo, ha establecido vínculos con la ET 35 de Buenos Aires con la que comparte el trayecto técnico de automotores, un terreno fértil para el enriquecimiento recíproco.

Identificación y afiliación de otras escuelas a los centros de innovación

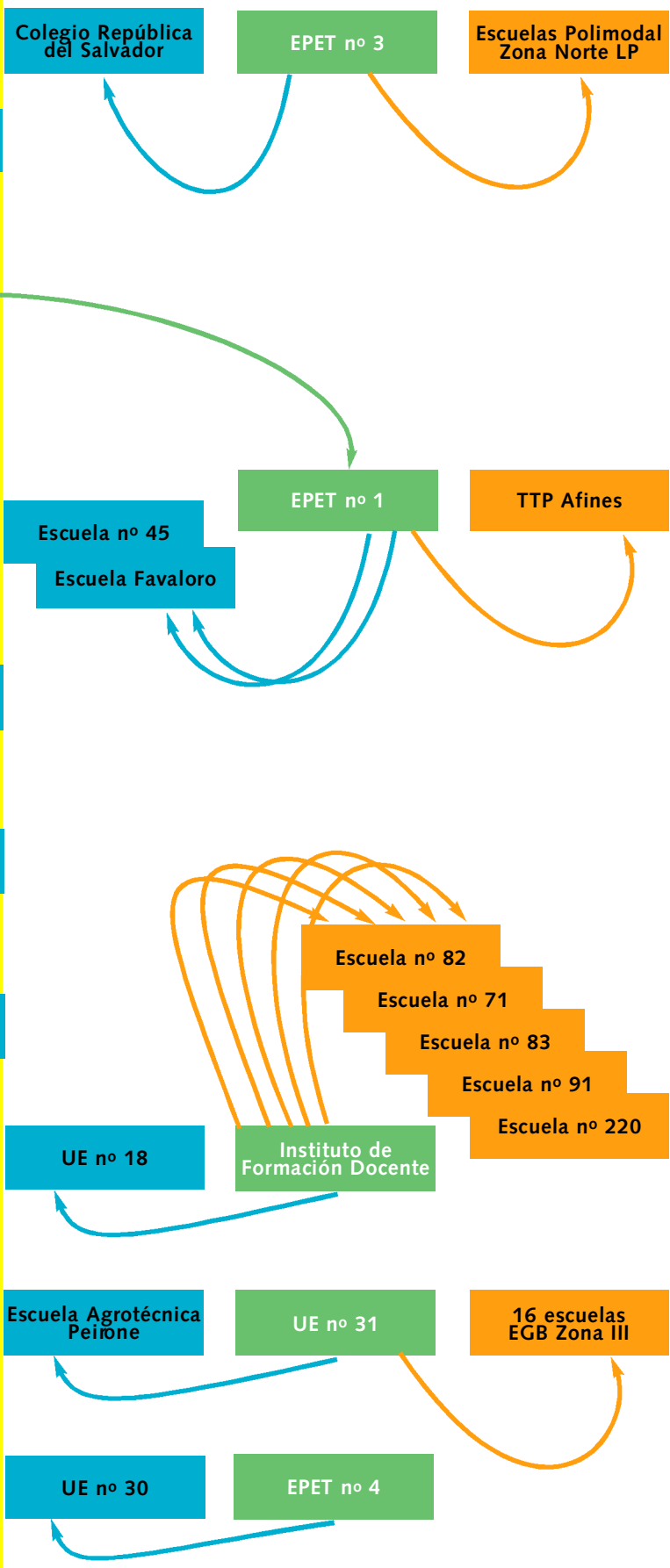
Referencias:



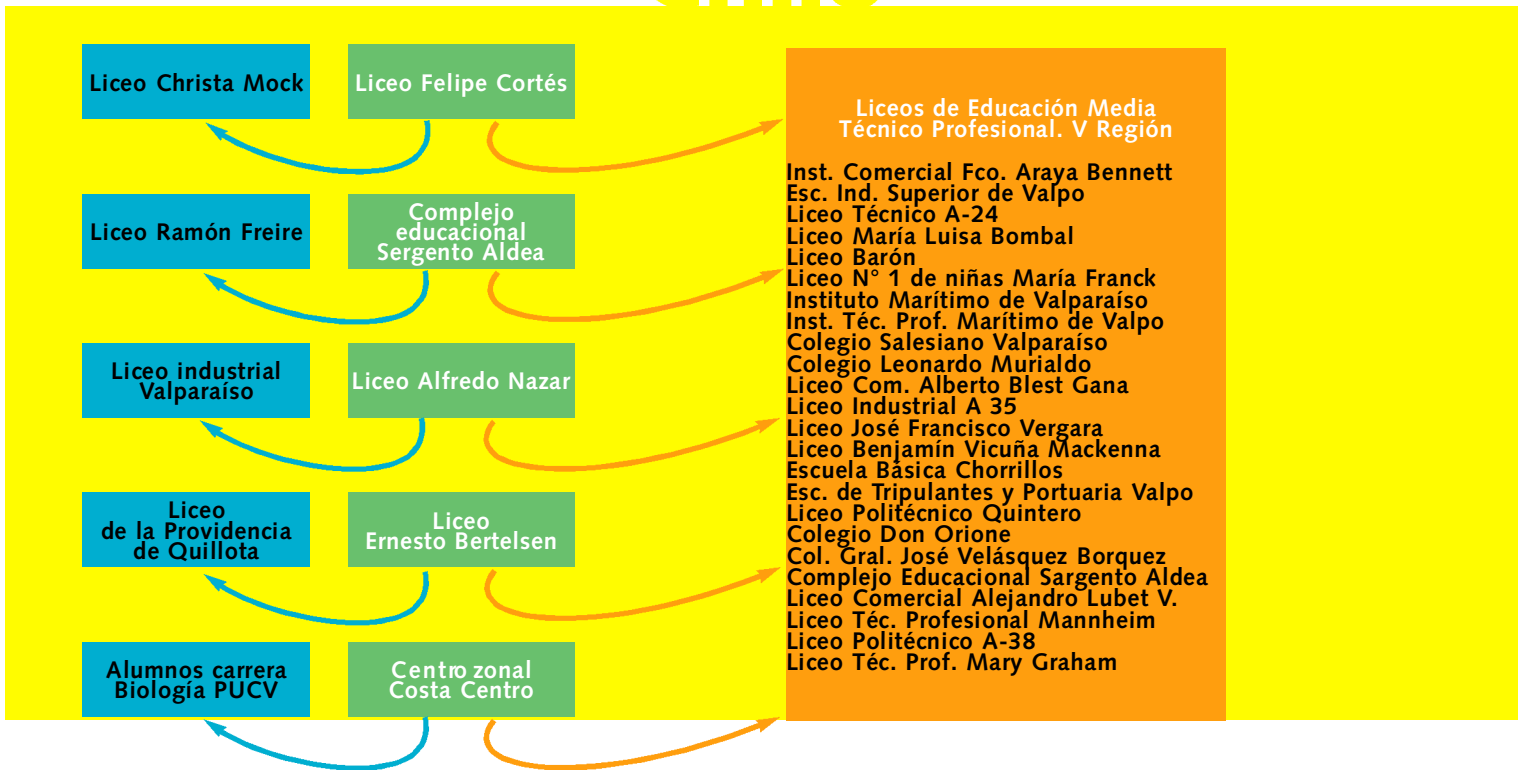
Identificación y afiliación de otras escuelas a los centros de innovación

Buenos Aires

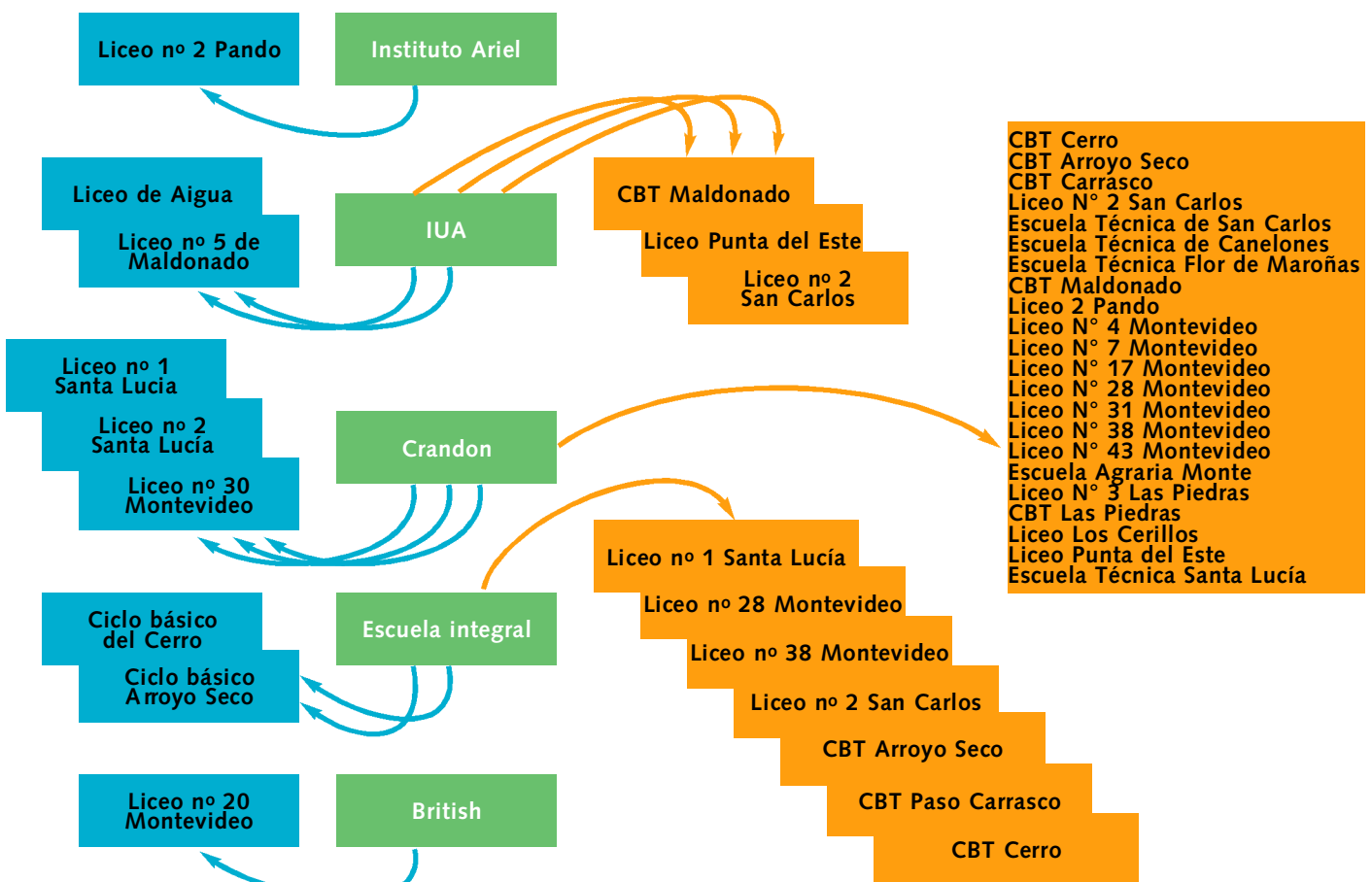
La Pampa



Chile



Uruguay



↓ 4. Los Cedel se presentan

✘ AE – BA. Somos profesionales

El Comercial 33 y la escuela ET 35 de la Ciudad de Buenos Aires son partícipes de una notable experiencia de trabajo colaborativo: ambos han llevado adelante el desarrollo de una Plataforma Contable, empresa virtual que se comunica con terceros, una simulación que permite jugar roles de cliente y proveedor de servicios. El software fue diseñado por el Comercial 33 y el desarrollo de la plataforma fue aportado por la escuela ET 35 quien ofreció a sus alumnos de 6° año como pasantes, supervisados por un profesor de la escuela.

Ambas escuelas colaboraron en el desarrollo de este producto con el entusiasmo y el compromiso propio de una situación de trabajo real, no simulada: el Comercial 33 y la ET 35 asumieron espontáneamente los roles de cliente con tiempos y reclamos reales y de proveedor tecnológico.

Adriana Gaudini (CePA), Cristina Cardozo, referente tecnológica de la ET 35 y María Señaris, coordinadora del proyecto del Comercial 33 ayudaron a analizar algunas dificultades planteadas por el “cliente”, aclarando, entre otras cuestiones, que la Plataforma Contable no es un producto comercial, hay ciertos límites que están determinados por el contexto escolar de desarrollo.

Aprovechando esa oportunidad, los integrantes de la ET 35 pudieron contar a los del Comercial 33 que el Software utilizado ofrece modelos de evaluación, es un software educativo que permite avanzar en función de los errores cometidos, con lo cual los integrantes del Comercial 33 descubrieron que estaban obteniendo un producto de mayor calidad y utilidad que el que habían previsto. El objetivo de estimular a los alumnos en el aprendizaje de las asignaturas administrativas contables fue, sin duda, superado en esta situación de trabajo colaborativo digna de multiplicarse.

María Señaris, coordinadora del proyecto en el Comercial 33, confía en poder transferir a las escuelas

hermanas (el Comercial 30 DE 18 y el Colegio 18 DE 11 de Buenos Aires) estas experiencias de gestión del proyecto, aunque éstas desarrollen proyectos distintos.

María Cristina Cardoso, referente tecnológica de la ET 35 considera que la experiencia es sumamente enriquecedora porque rompe el aislamiento al cual está acostumbrado el docente. A través del trabajo en conjunto por un objetivo común se comparten logros, problemas y soluciones.

✘ AE – CH. La distancia ya no importa

El Centro de Innovación Complejo Educacional Sargento Aldea de Puchucaví (V Región, Valparaíso) ha elegido como escuela hermana para la multiplicación intensiva al Liceo Ramón Freire Serrano de la Comuna de Freirina (III Región, Atacama). Se trata de la única escuela multiplicada que pertenece a otra región de Chile; ambas escuelas distan, una de otra, 700 km.

La distancia no ha sido un obstáculo para trabajar entre estas escuelas hermanas; ambos liceos se comunican de manera fluida a través de encuentros presenciales y virtuales por correo electrónico, a través de la plataforma desarrollada por el Cedel. Pero es importante destacar que el vínculo entre las dos escuelas se inició a partir de la presentación de las mismas en el Programa de Pasantías Nacionales promovido por el Ministerio de Educación. Esto permitió contar con los recursos para la puesta en marcha, que los profesores del Liceo Ramón Freire visitaran al Cedel Sargento Aldea del 29 de agosto al 1° de septiembre de 2005, y que tres profesores del Cedel visitaran al Liceo los días 17 y 21 de octubre de 2005. Durante estas visitas se analizó el método de validación de tareas realizadas por los alumnos en la empresa como soporte para la elaboración de los productos tecnológicos y se elaboró un prediseño de proyecto para mejorar la comunicación liceo-empresa a través de herramientas tecnológicas.

En la primera etapa del proceso de multiplicación en curso, el Cedel Aldea comenzó a transmitir su experiencia del diseño e implementación del Proyecto INTEGRA.

Promovió estrategias para que el Liceo pasante fortalezca la formación dual, estrategia educativa que se aplica en el Liceo Aldea desde 1999 y que en el Liceo de Freirina está recién en su primer año de aplicación.

✘ AE-U. El sector privado aporta al sector público

Una particularidad de los Centros de Innovación de Uruguay es que todos pertenecen al sector privado de la educación. Esta característica de la etapa de desarrollo de los proyectos innovadores se revertirá en breve, dado que los destinatarios de la multiplicación de estas experiencias serán establecimientos educativos pertenecientes al sector público de la Educación de Uruguay, en su totalidad. Tal es el caso del Liceo Ariel, cuya escuela hermana es el Liceo N° 2 de Pando.

El liceo de Pando, que cuenta con 2000 estudiantes, fue elegido con el aval de la Universidad ORT – Uruguay como escuela hermana por poseer la infraestructura adecuada: un equipo tecnológico actualizado, conectividad y un departamento de asistencia técnica.

El líder del proyecto INTEGRA en el Instituto Ariel es Sergio Gunther, quien fue alumno del Liceo de Pando y vive actualmente en esa ciudad, distante 35 km de Montevideo; estas características lo convierten en un perfil privilegiado para llevar adelante esta etapa del proyecto que implica la vinculación entre ambas instituciones.

En las escuelas públicas uruguayas, a partir de la Reforma Educativa del Segundo Ciclo, hay tres años de experiencia de trabajo en proyectos de investigación, pero no con nuevas tecnologías, y esto es lo que los Centros de Innovación del Proyecto INTEGRA van a aportar a la educación pública en Uruguay. El Liceo de Pando va a recibir la capacitación de ORT para incorporar las nuevas tecnologías y la asistencia del referente informático del Liceo Ariel y luego, en función de estas competencias, va a diseñar un proyecto de innovación propio y modalidades de trabajo para llevarlo adelante. La perspectiva del Liceo Ariel, explica Sergio Gunther, no es la de mostrar lo que pueden hacer las institucio-

nes privadas sino poner a disponibilidad sus recursos para las escuelas públicas.

En diciembre de 2005, el Liceo Ariel ofrecerá un curso a los docentes de Pando para exponer en detalle su proyecto de innovación y ofrecerlo a la escuela hermana. Este proyecto, guiado por docentes y desarrollado por estudiantes del ciclo básico cuyo promedio de edad es de 15 años, se completó hace pocas semanas y sorprendió a tutores y evaluadores por la calidad del producto: un Aula Virtual de Investigación con desarrollo de contenidos en cuatro ejes temáticos: Biografía de Albert Einstein, Historia del cine, Redes de transporte y Derechos Humanos. El Aula Virtual, un desarrollo de código libre, y los materiales que contiene son productos de libre acceso a través de Internet. Una muestra está disponible en www.institutoariel.edu.uy/avi (Usuario: demo / Contraseña: demo).

En este momento, el Liceo Ariel está llevando a cabo la multiplicación del Proyecto a los docentes de primaria dentro de la propia institución. Con esa finalidad, ya está creada una sección para usuarios de primaria en el Aula Virtual y en breve se agregará una nueva sección, especialmente diseñada para el Liceo Pando.

✘ AE-P. Peñihué

El proyecto EPETICs (Educación Pampeana en Tecnologías de la Información y la Comunicación), del CedeI EPET1 de Santa Rosa, La Pampa, ya ha iniciado sus actividades de Multiplicación junto a la Escuela Polimodal “Dr. René Favaloro” de la localidad de Ataliva Roca, una comunidad rural ubicada a 30 kilómetros de Santa Rosa.

Mediante encuentros de trabajo conjunto, los equipos directivos y docentes de ambas escuelas detectaron la necesidad y la oportunidad de trabajar en un proyecto de inclusión de las TIC que promoviera un mayor acercamiento a la comunidad, especialmente con los productores rurales. Fue así que surgió la idea de desarrollar un periódico para la localidad y las áreas vecinas, ya que en el año 2000 se discontinuó la publicación del único periódico mensual de información local.

El proyecto Peñihué (que en idioma mapuche significa “hermanos”) se propone la redacción, diseño y publicación de un periódico bimestral desde el aula de informática de la escuela de Ataliva Roca, lo que permitirá a los alumnos aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas de Informática y Lengua y, al mismo tiempo, ofrecer un valioso servicio a su comunidad brindando a los productores de la zona información actualizada.

Docentes y alumnos de la EPET1 participan activamente en este proyecto y comparten la experiencia realizada en el marco de Integra. Trabajan juntos en el tendido de la red dentro de la escuela y el diseño de las mesas de PC que construirán en los talleres de la EPET1 para sus nuevos “hermanos”, los alumnos de la escuela de Ataliva Roca.

↓ 5. Comunidades virtuales

✘ Construyendo la sustentabilidad

Ha finalizado con éxito el Curso para Directores sobre Búsqueda y Desarrollo de Recursos dictado por IIPE UNESCO Buenos Aires con el apoyo de Columbus y de NTCE desde la plataforma de la Universidad Católica de Valparaíso.

Durante el Tercer Taller Regional de Montevideo se percibió que la ausencia de recursos podría inhibir la multiplicación de los proyectos. En el Segundo Taller de Capacitación, los directores ya habían identificado a la Captación de Recursos como una competencia clave que necesitaban potenciar. La hipótesis subyacente en la propuesta de capacitación es que las escuelas disponen de un potencial de movilización y búsqueda creativa de recursos mucho mayor que el que aprovechan.

El diseño formativo del curso se estructura sobre la base de cuatro módulos interactivos con herramientas teórico - prácticas .

Los contenidos del curso estuvieron organizados en cuatro unidades:

- Estado de Situación en materia de Desarrollo de Recursos
- Potencialidades Institucionales
- Estrategias
- Desarrollo y venta de servicios

El Lic. Fernando Frydman, director del Centro de Management Social, docente de las Universidades de San Andrés, Di Tella y asesor de UNICEF, Cruz Roja Argentina y UBA entre otras actividades, fue el consultor seleccionado por IIPE UNESCO Buenos Aires para llevar adelante la autoría y tutoría del curso.

El principal resultado del curso fue el análisis que los participantes hicieron de la situación de sus respectivos centros y de las posibilidades institucionales en materia de desarrollo de recursos. Esta información sirvió de base para elaborar un Plan Institucional de Desarrollo de Recursos, que cada Centro llevará adelante el año próximo.

Participaron activamente 30 docentes pertenecientes a 15 CedeI de Chile, Uruguay y Argentina. Dado el alto grado de satisfacción manifestado tanto por los directores como por las Autoridades Educativas, este curso se replicará para las escuelas hermanas.

Los representantes de los CedeI de La Pampa y de Uruguay, han tenido una participación muy activa durante la cursada. Los representantes de la Administración Educativa de Uruguay (Universidad ORT) manifestaron en el foro del curso que “se aprecia un trabajo muy serio, con comentarios pertinentes, interesantes y enviados rápidamente. Esto motiva mucho al estudiante de un curso a distancia”.

↓ 6. Noticias y reseñas

✘ INTEGRA realizó su III Taller Regional en Montevideo

Entre el 13 y el 15 de Julio se realizó en Montevideo, Uruguay, el Tercer Taller Regional del Proyecto INTEGRA. El evento estuvo destinado principalmente a

iniciar la etapa de multiplicación de los proyectos llevados a cabo en los Centros de Innovación. Asistieron miembros de las instituciones socias del proyecto INTEGRA (CSP, NCTE, XTEC, ORT, AE-La Pampa, AE-Buenos Aires, AE-Chile y PUCV), autoridades políticas, integrantes de las 20 escuelas involucradas y expertos invitados. La universidad ORT de Uruguay, socio del proyecto, fue anfitrión del Taller de Montevideo. La inauguración del III Taller contó con la presencia del delegado de la Comisión Europea en Uruguay, Hari Jaapala.

Teresa Lugo (IPE UNESCO Buenos Aires) consideró que INTEGRA se encuentra en un buen momento para “cambiar lo que haya que cambiar, mantener lo que queramos mantener y reciclar lo que deba ser aprovechado” y propuso implementar una gestión creativa de todos los recursos para lograr la sostenibilidad de los proyectos de innovación.

Jorge Grünberg, rector de la Universidad ORT, recomendó “no permitir que la utilización de las tecnologías sea pautada desde el exterior por agencias, personas o instituciones que no están en el área educativa”.

“Los centros educativos deberían apuntar a una pedagogía de punta en vez de una tecnología de punta”, sugirió Dominic McEvoy (NCTE). La mayoría de los panelistas coincidió en que los proyectos deben mejorar su gestión, financiamiento y diseminación. Al mismo tiempo, algunos destacaron la importancia del perfeccionamiento docente tanto pedagógico como tecnológico. En relación con estos temas, Daniel Samoilovich consideró que “se deben tener metas muy ambiciosas y a la vez realistas”.

Durante el Taller se percibió un clima de entusiasmo entre los participantes ante la oportunidad de conocer el trabajo de los demás y comunicar el propio. Se hizo hincapié en el interés de los alumnos en la experimentación con las nuevas tecnologías, la importancia del trabajo en equipo, la creatividad en la búsqueda de soluciones, la tarea de familiarización de docentes y alumnos con las herramientas tecnológicas no exenta de ciertas reticencias de algunos docentes para utilizar

las TIC y otras dificultades como las limitaciones de acceso a los laboratorios en algunas escuelas.

✖ Buenas prácticas europeas de multiplicación

En el III Taller se presentaron experiencias europeas exitosas de multiplicación destinadas a convertirse en fuente de inspiración para Centros de Innovación, que deben planificar sus estrategias para multiplicar sus proyectos.

Dominic McEvoy presentó el FIS -Film Project for Primary Schools- aplicado en Irlanda en el año 2000 en 26 escuelas primarias de Dublín. En este proyecto, cada escuela produce una película por año. El trabajo implica la colaboración de docentes, alumnos de otras clases y de la comunidad. Muchas empresas locales ofrecieron sus instalaciones para las filmaciones. Para incentivar el trabajo, cada escuela exhibió su film en el centro local. Luego se escogieron algunos para competir el 24 de octubre en el Primer Festival Nacional de Cinematografía. La experiencia fue sumamente exitosa, ya que los 80 centros de Irlanda se ofrecieron a participar. Para multiplicar las experiencias a través de la competencia de proyectos, se seleccionaron 10 centros que debían escoger otros cinco con lo cual la multiplicación alcanzó a otras 50 instituciones.

Eleonora Pantó (CSP) presentó el Proyecto D'Schola, experiencia de creación de una red regional de escuelas en la zona del Piemonte y del Valle d' Aosta para estimular el proceso de difusión de las TIC en Italia. La asociación de centros se caracterizó por el uso del software libre, el apoyo mutuo de las escuelas y la colaboración del gobierno regional. El aporte más interesante del proyecto fue la diversidad de posibilidades de diseminación a través de la divulgación de los resultados en seminarios, talleres, ferias, consultorías y eventos públicos.

El Proyecto Integración avanzada de las TIC realizado en ocho centros en Cataluña, España, fue presentado por Fina Denia (XTEC). El objetivo fue la creación de laboratorios donde los jóvenes experimentan con equipos y circunstancias diferentes. Los participantes lograron

formar un entorno de trabajo colaborativo virtual y una disseminación tanto al interior de las instituciones como hacia las escuelas de los alrededores y de otras provincias con las que se comunican en video conferencia.

✦ Seminario sobre Software Libre

Los días 7 y 8 de Julio de 2005, se llevó a cabo el *Seminario sobre el Software Libre en el Ámbito Educativo*. El evento realizado en la sede del Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Ciudad de Buenos Aires, fue organizado por la Dirección General de Planeamiento de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en articulación con el Proyecto @lis Integra de la Unión Europea.

Asistieron a este Seminario 100 docentes y referentes tecnológicos de los CedeI de Buenos Aires y La Pampa, docentes facilitadores de los laboratorios de informática y responsables tecnológicos de las escuelas del GCABA, personal técnico y docente del Proyecto REPORTE del GCABA, capacitadores en informática del CePA (Centro de Capacitación del GCABA), equipo técnico del GCABA y personal de otras áreas de la Secretaría de Educación relacionados con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En las conferencias, paneles de especialistas y workshops se debatió acerca del uso del software libre en el ámbito educativo, se realizaron recomendaciones sobre los procesos de transición y convivencia del software libre con el software propietario y se discutieron alternativas para la incorporación paulatina del software libre como parte de una política pública en educación.

El Lic. Raúl Saroka, Coordinador de Sistemas de Información de la Secretaría de Educación (GCABA), definió el Software Libre, analizó ventajas, limitaciones, tendencias en Argentina y el mundo y la sostenibilidad del modelo.

Los especialistas Martín Deira (Director General de la Dirección General de Sistemas de Información y Comunicación, GCABA) y Fernando Pisani (Director Provincial de Educación Media y Técnica, Ministerio de Educación

de la Provincia de Santa Fe) se refirieron a políticas gubernamentales y educativas, tendencias en el mundo y política del Gobierno de la Ciudad sobre el Software Libre. Eleonora Pantó de CSP-Italia y Javier Díaz, Decano de la Facultad de Informática, UNLP expusieron la experiencia italiana y experiencia argentina con el Software Libre. También se llevó a cabo en este Seminario una Muestra de productos didácticos con Software Libre y del Proyecto INTEGRA a cargo de Instancias Educativas Complementarias de la Secretaría de Educación del GCBA, CedeI de INTEGRA de Ciudad de Buenos Aires y La Pampa, Universidad Nacional de La Plata y CSP-Torino.

El cierre del evento estuvo a cargo de: Mónica Mohovich (ISMB – Torino), Juan Manuel Kirschenbaum (Director Nacional del Centro Nacional de Educación Tecnológica) y Florencia Finnegan (Directora General de Planeamiento de la Subsecretaría de Educación).

✦ Reunión de Coordinación Regional

El 11 de octubre de 2005 se realizó en la sede de IIPE UNESCO Buenos Aires esta reunión a la que concurrieron las autoridades educativas de la Ciudad de Buenos Aires y La Pampa, UCV – Chile, ORT – Uruguay e IIPE UNESCO Buenos Aires como Coordinador Regional del Proyecto. Los temas principales de este encuentro se relacionaron fundamentalmente con las tareas del tramo final del Proyecto: la multiplicación de las experiencias de los CedeI y la redacción del Informe Final de Evaluación del Proyecto y del Documento de Recomendaciones de Políticas Públicas.

La presentación de la propuesta del Curso de Desarrollo de Recursos para los Directores de los CedeI de La Pampa, Chile y Uruguay ante sus respectivas autoridades educativas tuvo un espacio destacado en esta reunión. Como parte del proceso de apoyo a la tarea de multiplicación, se discutieron, además, otras propuestas de capacitación para los directores de las escuelas del Proyecto. Los CedeI de Chile están tomando un Curso de Formación de Formadores dictado por INTEL y una Capacitación en TIC del

Proyecto Enlaces y Comunidad. ORT Uruguay propuso para los directores un Curso de Diseño y Gestión de Proyectos. Estos cursos podrían ser replicados para los directores de las escuelas destinatarias de la multiplicación, en una segunda etapa.

En relación con la etapa de multiplicación del Proyecto, cada Autoridad Educativa expuso la modalidad en la que va a encarar la actividad, los criterios y resultados de la selección de escuelas destinatarias de la multiplicación intensiva y extensiva, y los recursos y estrategias para transferir los proyectos de innovación a las escuelas hermanas.

Se decidió, finalmente, que todos los CedeI del Proyecto recibirán entre octubre y noviembre de 2005 visitas de tutoría destinadas a orientar el proceso de multiplicación de los proyectos y a recabar información específica para el Informe Final de Evaluación del Proyecto y del Documento de Recomendaciones de Políticas Públicas sobre Nuevas Tecnologías. En relación con la elaboración de estos documentos, los socios regionales acordaron criterios, plantearon posibles formatos, una propuesta de contenidos y una metodología de trabajo en común.

↓ 7. Próximas actividades

✕ Nueva Reunión de Coordinación Regional

El 16 de diciembre se realizará en IPE UNESCO Buenos Aires la última Reunión de Coordinación Regional del año 2005. La propuesta de trabajo para esta fecha es avanzar con la preparación del Informe Final de Evaluación del Proyecto, discutir cuestiones específicas del Documento de Recomendaciones de Políticas Públicas sobre TIC, como resultado último de la experiencia de INTEGRA y preparar la reunión de Socios que se realizará en Buenos Aires en febrero de 2006.

✕ Reunión de socios

En febrero de 2006 se realizará en Buenos Aires una nueva Reunión de los integrantes del Consorcio INTEGRA. En esta reunión está previsto discutir aspectos específicos relacionados con los avances en la multiplicación de los desarrollos innovadores, el Informe Final del Proyecto y la redacción del Documento de Recomendaciones de Políticas Públicas.

✕ Foro de Multiplicación

En marzo de 2006 se dará inicio a una nueva comunidad virtual en el Sitio de INTEGRA destinado a discutir estrategias de multiplicación de los proyectos y analizar ejemplos de buenas prácticas sobre este tema. Este nuevo espacio virtual contará con la participación de animadores expertos en temas específicos relacionados con la tarea de transferir las experiencias de gestión de los proyectos innovadores desarrollados por los CedeI de INTEGRA a las escuelas hermanas.

Se espera que este espacio colaborativo en el que se invitará a participar a las escuelas destinatarias de la multiplicación sea de utilidad para compartir preocupaciones comunes y ayudar a resolver problemas concretos relacionados con la última etapa del Proyecto INTEGRA.

✕ Foro de Lisboa

Los días 28 y 29 de abril de 2006 se llevará a cabo en la ciudad de Lisboa el *IV Foro Ministerial Unión Europea – América Latina y Caribe sobre la Sociedad de la Información* organizado por el Gobierno de Portugal y la Comisión Europea con el apoyo de AHCET. En este foro se debatirá sobre el impacto social de las TIC. Los resultados de este debate se remitirán al Encuentro EU - LAC de Líderes de Estado y Gobierno que tendrá lugar en Viena los días 11 y 12 de mayo de 2006.

Este IV Foro Ministerial UE – LAC representa una gran ocasión para presentar los primeros resultados del Proyecto INTEGRA.

↓ 8. ¿Quiénes somos?

IIPE

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.
Sede Regional Buenos Aires
Buenos Aires - Argentina
e-mail: cmata@iipe-buenosaires.org

Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa

Subsecretaría de Coordinación - MCE
La Pampa - Argentina
e-mail: integra@mce.lapampa.gov.ar

Secretaría de Educación-Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Buenos Aires - Argentina
e-mail: integraba@yahoo.com.ar

Secretaría Regional Ministerial de Educación de la V Región

Ministerio de Educación
Viña del Mar - Chile
e-mail: vleyton@mineduc.cl

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

(Centro Zonal Red Enlaces)
Valparaíso - Chile
e-mail: fgomez@ucv.cl

Universidad ORT

Montevideo - Uruguay
e-mail: integra@ort.edu.uy

COLUMBUS

Paris - Francia
e-mail: cv.columbus@unesco.org

CSP

s.c.a.r.l Innovazione nelle ICT
Torino - Italia
e-mail: erica.lavagno@csp.it

NCTE

National Centre for Technology in Education
Dublin - Irlanda
e-mail: info@ncte.ie

XTEC

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya
Barcelona - España
e-mail: fdenia@pie.xtec.es

Coordinador

ISMB

Istituto Superiore Mario Boella sulle Tecnologie dell'Informazione e delle Telecomunicazioni
Torino - Italia
e-mail: integra@ismb.it

Responsables de este boletín

COLUMBUS e IIPE

Boletín elaborado con la ayuda financiera de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún caso debe considerar que refleja la opinión de la Unión Europea.

